

Příloha č. 6 Školního řádu

Doporučení ke komunikaci s žáky s poruchou autistického spektra (PAS)

Komunikace se žáky s poruchou autistického spektra (dále jen PAS) má specifická pravidla, která nejsou konkrétní, ale spíše obecná. Základním a hlavním přístupem pro komunikaci s žáky je vždy **individuální přístup**.

Doporučení

- **Vyjádření zájmu o komunikaci se žákem**
 - je nutné dát žákovi jasně najevo, že i přes jeho možné komunikační nedostatky, se snažíme pochopit, co nám chce sdělit,
 - v případě potřeby požádáme o asistenci třetí osobu (učitel, který žáka zná lépe apod.).
- **Usměrňování komunikace**
 - umožníme žákovi dokončit jeho sdělení, ale snažíme se udržet téma rozhovoru,
 - teprve v případě nesrozumitelnosti sdělení požádáme žáka o opakování či upřesnění detailů.
- **Transparentní komunikace**
 - při komunikaci se žákem se snažíme být struční a předávat jasné pokyny,
 - nepoužíváme ironii, či dvojsmysly.
- **Neverbální komunikace**
 - dáváme si pozor na projevy neverbální komunikace mluvího, aby nedošlo ke zmatení žáka,
 - pozornost věnujeme zejména skutečnosti, že žák může být vnímavější k barvě a tónu hlasu mluvího, náladě mluvího a také nemusí správně pochopit sdělení mluvího.
- **Snažit se pochopit projevy žáka**
 - ne vždy, když žák nemluví, tak nerozumí,
 - nechováme se nadřazeně.

- **Respektujeme individualitu a jedinečnost žáka**
 - žák není a nikdy nebude stejný jako mluvčí,
 - vždy respektujeme způsob jeho projevu.

Pro předcházení krizových situací má každý žák školy s diagnostikovaným PAS zpracován vlastní **krizový plán**. Krizový plán aktualizuje třídní učitel vždy na začátku školního roku, při jeho tvorbě vychází z komunikace s rodiči, doporučení SPC, případně z doporučení dalších odborníků.

V....., dne.....