

**Příloha č.3 Školního řádu, č.j.
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Primárně se u žáků ZŠ volí hodnocení klasifikací.
- Pokud je žák hodnocen slovně převede na žádost zákonného zástupce žáka pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně (případně pro zvýšení motivace žáka lze podle uvážení vyučujícího zařadit u průběžného hodnocení kombinaci klasifikace a slovního hodnocení).
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. Stejně tak je možné povolit žákům na žádost zákonného zástupce pokračování v povinné školní docházce (pokud žák nesplnil základní vzdělání, ale již splnil povinnou školní docházku).

2. Pravidla pro hodnocení žáků

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odst. 6 školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Podmínky a postup přezkoumání jsou stanoveny školským zákonem a prováděcím předpisem (vyhláškou).
- Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

3. Pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

- Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - vztahy v třídním kolektivu.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

4. Stupně hodnocení prospěchu žáků ZŠ v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 - nedostatečný
- Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a ke svému věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Celkové hodnocení žáka ZŠ

- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl (a) s vyznamenáním,

prospěl (a),
neprospěl (a)
nehodnocen (a).

- Žák je hodnocen stupněm **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky.
 - Žák je hodnocen stupněm **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
 - Žák je hodnocen stupněm **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.
 - Žák je hodnocen stupněm **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí; případně se nedostaví k hodnocení v náhradním termínu (2. pololetí).
 - Při hodnocení těchto žáků se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka.
 - Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 6. Charakteristika stupňů hodnocení prospěchu žáků ZŠ v případě použití klasifikace, včetně předem stanovených kritérií**
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření,
 - předměty s převahou výchovného zaměření
 - Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
- Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
- **Stupeň 1 (výborný)** - Žák ovládá požadované poznatky uceleně, chápe vztahy mezi nimi, pracuje samostatně podle předloženého návodu učitele. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.
- **Stupeň 2 (chvalitebný)** - Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je občasně s drobnými nedostatky.
- **Stupeň 3 (dobrý)** - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.
- **Stupeň 4 (dostatečný)** - Žák má v ucelenosti závažné mezery, je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení úkolů se vyskytují chyby. Závažné nedostatky a chyby dovede žák opravit pouze s dopomocí učitele.
- **Stupeň 5 (nedostatečný)** - Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky. Chyby nedovede opravit ani s trvalou pomocí učitele.

6.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, pracovní výchova.
- **Stupeň 1 (výborný)** - Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně.
- **Stupeň 2 (chvalitebný)** - Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný.
- **Stupeň 3 (dobrý)** - Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nemá dostatečný aktivní zájem.
- **Stupeň 4 (dostatečný)** - Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.
- **Stupeň 5 (nedostatečný)** - Žák je v činnostech převážně pasivní. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí snahu zapojit se do činností.

6.3 Předměty speciálně pedagogické péče – Řečová výchova jako předmět speciálně pedagogické péče je součástí předmětu český jazyk na 1. stupni. Žákovy výkony v této oblasti se známkou neklasifikují.

7 Zásady pro používání slovního hodnocení žáků ZŠ včetně předem stanovených kritérií

- Slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě potřeby takového převedení pro přijímací řízení ke střední škole, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- V odůvodněných, individuálně posuzovaných případech rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

8 Hodnocení prospěchu žáků ZŠ speciální (slovní hodnocení)

- Při hodnocení vychází učitel z doporučení odborného školského poradenského zařízení a hodnocení je vždy zcela individuální.
- Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.

- Pro hodnocení žáků všech ročníků prvního a druhého stupně se používá slovní hodnocení.
- Učitel informuje rodiče, co žák zvládl, zaměřuje se na individuální pokrok a poskytuje celistvější informace o silných a slabých stránkách žákova výkonu. Vyjadřuje se k dalším cílům vzdělávání pro další období. Učitel má možnost hodnotit každé dílčí zlepšení. Žák je srovnáván pouze sám se sebou, proto je možné posoudit, jak se jeho individuální výkony změnil v porovnání s minulými výkony.
- Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Hodnocení se provádí průběžně, na konci každého pololetí se vydává vysvědčení.
- Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov a individuálních vzdělávacích plánů. Při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností. Slovně se hodnotí všechny vyučovací předměty, kromě řečové výchovy.

8.1 Stupně hodnocení

- formalizované slovní hodnocení je doplněno otevřeným slovním hodnocením, které vyjadřuje míru zvládnutí vědomostí a dovedností a stupeň samostatnosti žákovy činnosti.

Formalizované slovní hodnocení:

- Čtení
 - 1 - čte samostatně (plynule, s porozuměním)
 - 2 - čte s pomocí (a částečným porozuměním)
 - 3 - čte s pomocí
 - 4 - čte pouze s trvalou pomocí
 - 5 - učivo dosud nezvládá
- Psaní
 - 1 - píše samostatně (čitelně a úhledně)
 - 2 - píše úhledně (čitelně)
 - 3 - píše s pomocí
 - 4 - napodobuje tvary písmen a slov
 - 5 - učivo dosud nezvládá
- Matematika
 - 1 - počítá přesně a pohotově
 - 2 - počítá s drobnými chybami
 - 3 - počítá s pomocí
 - 4 - počítá jen s trvalou pomocí
 - 5 - učivo dosud nezvládá

- Člověk a jeho svět
 - 1 - učivo chápe a správně reprodukuje
 - 2 - učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)
 - 3 - učivo částečně zvládá
 - 4 - učivo zvládá jen s trvalou pomocí
 - 5 - učivo dosud nezvládá

- Člověk a společnost
 - 1 - učivo chápe a správně reprodukuje
 - 2 - učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)
 - 3 - učivo částečně zvládá
 - 4 - učivo zvládá jen s trvalou pomocí
 - 5 - učivo dosud nezvládá

- Člověk a příroda
 - 1 - učivo chápe a správně reprodukuje
 - 2 - učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)
 - 3 - učivo částečně zvládá
 - 4 - učivo zvládá jen s trvalou pomocí
 - 5 - učivo dosud nezvládá

- Člověk a svět práce
 - 1 - je tvořivý a zručný
 - 2 - je tvořivý, pracuje s malou pomocí
 - 3 - při práci vyžaduje vedení
 - 4 - při práci vyžaduje pomoc a vedení
 - 5 - práce se mu zatím nedaří

- Výtvarná výchova
 - 1 - je tvořivý a zručný
 - 2 - je tvořivý, pracuje s malou pomocí
 - 3 - při práci vyžaduje vedení
 - 4 - při práci vyžaduje pomoc a vedení
 - 5 - práce se mu zatím nedaří

- Tělesná výchova
 - 1 - je obratný a snaživý
 - 2 - je méně obratný ale snaží se
 - 3 - snaží se (cvičit podle svých možností)
 - 4 - je méně obratný, cvičí s pomocí
 - 5 - při cvičení potřebuje velkou pomoc

- Hudební výchova
 - 1 - zpívá samostatně s emocionálním zaujetím
 - 2 - melodii a rytmus udrží s částečnou pomocí
 - 3 - zpívá a rytmitizuje s pomocí
 - 4 - zpívá a udrží rytmus s trvalou pomocí
 - 5 - neudrží melodii ani rytmus

- Informační a komunikační technologie
 - 1 - učivo dobře zvládá

- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- 5 - učivo dosud nezvládá

9 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané v „Doporučení školského poradenského zařízení“. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací...).
- Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

10 Hodnocení nadaných žáků

- Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

11 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

- Pokud žák v daném pololetí neprospěl nebo nemůže být hodnocen, bude mu umožněno skládat komisionální či opravné zkoušky. V takových případech bude postupováno dle platné legislativy – ze zákona č. 561/2004 Sb. školský zákon, §52 a §53; vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky, §15 a §16.
- Žák bude v předmětu hodnocen, pokud splní 50% docházky v daném předmětu a zároveň má vyučující dostatek podkladů ke klasifikaci (alespoň 2 známky za pololetí, případně odpovídající podklady pro slovní hodnocení).

12 Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR podle §38 školského zákona

- Při hodnocení žáka, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, postupuje škola po projednání se zákonnými zástupci žáka podle některé varianty hodnocení stanovených školským zákonem (§38) a prováděcím předpisem (vyhláškou).

13 Zkoušky a způsob hodnocení při individuálním vzdělávání žáků

- Při hodnocení žáka, který má povoleno individuální vzdělávání bude postupováno podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

14 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na

vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími.

- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující přihlíží ke známám žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla v polovině listopadu a v polovině dubna.

- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí nebo slovem výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

15 Závěrečná ustanovení

- Zrušuje se předchozí znění tohoto řádu, jeho uložení směrnice se řídí spisovým řádem školy.
- Řád nabývá účinnosti dnem: _____
- Zaměstnanci školy s tímto řádem byli seznámeni na provozní poradě dne _____.
- Žáci školy byli s tímto řádem seznámeni třídními učiteli ve dnech _____, seznámení je zaznamenáno v třídních knihách.
- Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání řádu školy informací v žákovských knížkách, řád je pro ně zpřístupněn v hale školy a na webových stránkách školy.

V ____ dne ____

(běžné razítko)

(podpis ředitele školy)